

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				14	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					42
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					24
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					66
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor: • Didactica specializării; • Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica domeniului; • Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Școlilor Gimnaziale din Sibiu, clasa virtuală Participare efectivă și activă, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
	CP2	Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice		
	CP3	Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice		
	CP4	Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării		
	CP5	Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice		
	CP6	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire		
	CT2	Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare		
	CT3	Formarea capacității de comunicare didactică, de relaționare și comunicare interpersonal, inclusiv în concordanță cu principiile incluziunii sociale		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților școlare/gimnaziale • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de cercetarea didactică ce o vor realiza	Conversație euristică Instrucțaj	3
Activitatea 2	Activități de asistență la predare – în școlile din oraș - Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat (online/fizic)	Munca pe echipe Activități practice individuale Tutoriat	24
Activitatea 3	Predare – susținerea, cu asistența reprezentantului Departamentului, a activității didactice (seminar, în școală, lecție predată – în gimnaziu) , în variantă online/fizic	„„„	9
Activitatea 4	Derularea activității de cercetare didactică în vederea întocmirii proiectului de cercetare pedagogică – individual, sub îndrumarea coordonatorului din partea Departamentului –	„„„	3
Activitatea 5	Finalizarea proiectului final (fundamentarea teoretică, analiza rezultatelor cercetării) muncă individuală	„„„	3



Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol.II. Artă Predării</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol. III. Tehnici de predare și evaluare</i> Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. – <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național; este vizată proiectarea și implementarea unor activități și proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinelor psihopedagogice parcurse

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		20% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		20% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_| / |_1_|_|_0_| / |_2_|_|_0_|_|_5_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector univ.dr. Moldovan Alina-Maria	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Stefania Kifor		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Stefania Kifor		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	3
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		1			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14		14			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	50
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	2

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	nu e cazul
4.2. Competențe	digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Participare activă. Lectura suportului de curs tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: - Participare activă - Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale laborator dotat cu calculatoare sau calculatoare personale, tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei:2.....				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Teoriile învățării, conținuturi specifice	Realizarea activităților instructiv-educative	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate	1
Rî 2	Curriculum discipline de specialitate	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor	
		utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial/liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului	Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a clasei de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate	
Rî 3	Resurse pentru formare profesională	Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională	Angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

.....			cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	
Rî 4	Politici educaționale, specificitate domeniul educațional european	Asumarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele la nivel european	Promovarea valorilor educației de calitate și a interculturalității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori în vederea utilizării tehnologiei în activitatea didactică.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației digitale Realizarea de materiale interactive de studiu, utilizând facilități ale diferitelor aplicații și instrumente digitale Constituirea clasei virtuale și coordonarea activității de grup, utilizând platforme educaționale online Proiectarea de activități didactice care utilizează resursele Web, cunoașterea și utilizarea diferitelor aplicații și instrumente Web, platforme educaționale Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu utilizarea resurselor digitale în activitatea la clasă.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv: Ce este Instruirea asistată de calculator și de ce se studiază această disciplină? Importanța formării competențelor digitale necesare profesorului modern. Structura cursului, metodologia de lucru, modul de examinare, bibliografie.	Prelegere interactivă, conversație, dezbatere, demonstrație	1
Curs 2	Aplicații pentru colaborare - Crearea online a conținutului educațional	Prelegere interactivă, conversație, dezbatere, demonstrație	1
Curs 3	Norme etice și siguranța navigării în spațiul virtual. Etică, comportamente în mediul digital (cyberbullying, trolling, neticheta, eficiența utilizării spațiului virtual pentru elevi).	Prelegere interactivă, demonstrație	1
Curs 4	Platforme educaționale online. Colaborare în spațiul virtual. Învățarea autonomă în spațiul virtual (MOOC)	Prelegere interactivă, dezbatere	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5	Teorii fundamentale ale proiectării instruirii. Influența curentelor psihologice în IAC, termeni cheie.	Prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	1
Curs 6-7	Resurse digitale pentru evaluarea formativă, sumativă	Prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	2
Curs 8	Predarea online/hibrid și resurse online: concepte pentru a descrie activitățile online, tipuri de învățare mediate sau susținute prin intermediul tehnologiei. <i>Flipped Classroom</i>	Prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	1
Curs 9	Resurse pentru învățarea mixtă/blended learning și învățare flexibilă	prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	1
Curs 10-11	Tipuri de resurse digitale. Clasificare (resurse digitale, online, interactive). IA în educație	Prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	2
Curs 12-13	Învățarea cu ajutorul dispozitivelor mobile. Resurse și activități m-learning	Prelegere interactivă, dezbatere, demonstrație	2
Curs 14	Pregătire pentru colocviu	Aplicații	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Utilizarea platformelor online, aplicații Google pentru educație, G-Suite, integrare aplicații online: avizare virtuale (Padlet), benzi desenate, (MakeBeliefsComicx) avatar (Voki)	Exerciții practice	2
Act. 2. Utilizarea softurilor și aplicațiilor pentru difuzare conținut educațional (website, ThingLink, Padlet)	Exerciții practice	1
Act.3. Accesarea și utilizarea platformelor de educație online (MOOC)	Exerciții practice	1
Act.4. Realizarea de materiale vizuale - suport al predării (Google Prezentări, Prezi; Canva; Slido, etc.) și hărți conceptuale (Coggle, LucidChart, MindMeister, GoConqr)	Exerciții practice	2
Act.5. Aplicații online: realizarea instrumentelor de evaluare: Google Forms, Socrative, Kahoot, Quizizz, Live Worksheets	Aplicații practice	2
Act.6. Eficientizarea predării prin inversarea clasei. Aplicații online: crearea de jocuri educaționale și exerciții interactive (Wordwall; LearningApps, ClassTools, WordArt etc) utilizabile în modelul Flipped Classroom	Aplicații practice	2
Act.7. Predare online, hibrid. Aplicații online: crearea de materiale video, desene animate, (Screencast-O-Matic, Prezi Video, Doodly, WeVideo, s, Edpuzzle etc.)	Aplicații	1
Act.8. Instrumente realizate cu ajutorul IA. Protejarea datelor, Copyright, plagiat, Cyber-bulling, <i>Neticheta</i>	Studii de caz, exercitii practice	1
Act.9. Pregătire pentru colocviu.	rezolvare probleme	1
Colocviu	test grila+ prezentare 2 aplicații rerealizate	1
Total ore seminar/laborator		14

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andron, D., Kifor, Ș. (2021), Tehnologii digitale în activitatea didactică, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
	Crăciun D. M-learning și u-learning, publicat în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). Educație digitală. Polirom, Colecția Collegium. Științele educației
	Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C. (2020). <i>Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO</i> file:///C:/Users/User2/Desktop/ghid-UNESCO-PED-RED.pdf
	Ion Albulescu, Horatiu Catalano (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura Didactica Publishing House, Colecția Sinteze de pedagogie
	Ceobanu, Ciprian (2016), <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, Iași
	Holotescu, C. & Grosseck, G. Educație deschisă. Resurse educaționale deschise și cursuri online masive deschise, în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). <i>Educație digitală</i> . Polirom
	Gunesch, L. (2019). <i>Resurse Educaționale Deschise și Platforme Online de Învățare</i> . Suport de curs, Programul CRED. https://www.educared.ro/resurse-cred/ .
	Grosseck, G., & Malița, L. (2015), <i>Ghid de bune practici e-learning</i> . Editura Universității de Vest Timișoara.
	Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_digcompedu_fin_002.pdf
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro
	YouTube Google for Education - https://www.youtube.com/user/eduatgoogle
	Intel Teach Elements: Colaborarea în clasa digitală - https://iteach.ro/pg/cursuri/view/29535/intel-teach-elements-colaborarea-in-clasa-digitala
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Amseth, Hans Christian, Hanghoj, Thorkild, Henriksen, Thomas Duus, Selander, Staffan (2019) <i>Games and Education : Designs in and for Learning</i> , Editura Brill Sense, Boston
	Bates, A.W. (2019). <i>Teaching in a digital age</i> (ediția a II-a). https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/ .
	United Nation (2020). UNESCO Institute for Information Technologies in Education Publications. https://iite.unesco.org/publications/ .
	EdTechHub (2020). <i>Resources on Coronavirus (COVID-19) and EdTech</i> , EdTechHub. https://edtechhub.org/coronavirus
	Mihaescu, D. (ed.) (2021) – <i>Competențe academice prin învățământul digital și blended-learning</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Resurse web disponibile pe platforma disciplinei

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Studenții vor dobândi deprinderi de folosire eficientă și corectă a platformelor educaționale, instrumentelor/aplicațiilor digitale, social media în scopul utilizării acestora și creării de conținut digital educațional. Sunt încurajați să pună în practică individual și/sau în grupuri materialele postate pe platformă și/sau discutate la începutul fiecărei ore de curs/lab., să rezolve exercițiile cerute cu unul dintre instrumentele, tehnologiile și/sau aplicațiile prezentate.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	50%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	nu este cazul		% (minim 5)	N/A
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● aplicații realizate în cadrul activităților de laborator pe parcursul semestrului, individual și/sau în echipă		50% (minim 5)	CEF
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● nu		% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ realizarea a minim 3 aplicații propuse în cadrul activității de laborator					CPE

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | 9 | _ | / | _ | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Titular disciplină	Lect. univ. dr. Stefania Kifor	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență.
1.6. Specializarea	Modul psihopedagogic, nivel 1.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică	Co d	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.4. An de studiu²	I	2.5. Semestrul³	1
		2.6. Tipul de evaluare⁴	E
2.7. Regimul disciplinei⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	3				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
	3				84
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	78
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	120
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	4

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din
Sibiu Facultatea de Științe Socio-
Umane

Facultatea de Științe Socio-Umane

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modului psihopedagogic an I și II Didactica specialității
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei	4	Repartizare credite pe competențe
--------------------------------------	---	-----------------------------------

6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. .	1
	CP2	C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate	1
	CP3	C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.	1
	CP4	C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul gimnazial.	
	CP5	C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	1
	CP6	C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii și literaturii române</i>	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România

21.60.68

socioumane.ulbsibiu.ro inginerie.ulbsibiu.ro

Fax: +40 269 23.29.66

Tel.: +40 269 E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

	CT3	Facultatea de Științe Socio Utilizarea meto tehnichilor efico învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i>	-Umane
--	-----	--	--------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)


8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Facultatea de Științe Socio-Umane Metode de predare	- Uman e Nr. ore
Act.1.Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în liceu și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare: - plan cadru de învățământ; - scheme orare; - programele disciplinelor socio-umane; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare pentru disciplinele socio-umane; - manuale alternative.	conversația euristică explicația	3
Act.2. b) documente de management educațional: - regulamentul de organizare și funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară; - regulamentul școlar.	conversația euristică organizator grafic	3
Act.3. c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - planificările anuale, pe module a disciplinelor socio-umane; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; - planificările pentru perioada de evaluare finală.	explicația cvintet	3
Act.4. Asistențe la lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de mentori și metodist și studenții practicanți; - activități de parteneriat cu familiile copiilor.	conversația euristică studiu de caz	5
Act.5. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice si educative; a) materiale legate de activitățile didactice cu clasa de elevi: - proiectarea anuală, pe module, pe unități de învățare la una din disciplinele socio-umane;	conversația euristică explicația exercitiu	5
Act.6. - proiecte de lecții pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți; -seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane;	conversația euristică metoda cubului	5
Act.7. - proiecte de lecții pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți; -seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane;	conversația euristică organizator grafic metoda cubului	5

Act.8. - realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev; - probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.	jocul de rol metoda mozaicului	6
Act.9. - realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev;	Brainstorming exercitiu	6

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România 21.60.68
socioumane.ulbsibiu.ro inginerie.ulbsibiu.ro Fax: +40 269 23.29.66
Tel.: +40 269 E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

- probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.	Facultatea de Științe Socio-Umane	- Umane
Act.10.- realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev; - probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.	organizator grafic metoda cubului	9
Act.11. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și a celei finale - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;	Brainstorming organizator grafic	9
Act.12. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și a celei finale - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;	conversația euristică explicația exercitiu	9
Act.13. Finalizarea portofoliului de practică	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	9
Act.14. Finalizarea portofoliului de practică	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	7
Total ore seminar/laborator		84

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice	Apostol, I., Cheșcă, I., Georgescu E., Săvulescu, D., <i>Ghid al activității metodice în școală</i> , București, Grupul Editorial Art, 2004.
-------------------------------------	--

recomandate	Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Iasi, Editura Polirom, 2000.
	Mihăescu D., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , București, Editura Continent, 2003.
	Mihăescu D., Mara, D., <i>Orientări metodologice în practica pedagogică</i> , Sibiu, Editura Psihimedia, 2002.
	Apostol, I., Cheșcă, I., Georgescu E., Săvulescu, D., <i>Ghid al activității metodice în școală</i> , București, Grupul Editorial Art, 2004.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Istrate E., <i>Metodica predării specialității</i> , București, Editura Academiei, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România 21.60.68

socioumane.ulbsibiu.ro inginerie.ulbsibiu.ro Fax: +40 269 23.29.66

Tel.: +40 269 E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	de Științe Socio30% (minim 5)	- Uma ne
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare Fișă de evaluare seminar</i>		70% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•		% (minim 5)	

11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50%				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Elena Lucia Mara	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	
Director Departament	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro inginerie.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI)

Facultatea de Științe Socio-Umane

trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.) ¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\frac{\text{NOAD} + \text{NOSI}}{\text{ore pe credit}} = \text{număr de credite} \times \text{ore pe credit} + \text{rest}$$

Unde:

NOAD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele

- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan

- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei ¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro inginerie.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic Nivel I/profesor de limba germană maternă și modernă în învățământul obligatoriu de stat (clasele I-X)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (învățământ obligatoriu)			Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L .SO.1.1100.E-3.5
2.2. Titular activități de curs					
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. Liana Regina Iunesch				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1/2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	45
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	75
3.6. Nr ore / ECTS	75
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Limba și literatura germană, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia educației, Didactica limbii germane maternelne și moderne
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, cameră video
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1			
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ;		0,33
	CP3			
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;		0,33
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajați etc.);		0,33
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbii germane maternelne și moderne.
-------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: Observarea, analiza și reflecția procesului de predare; Însușirea de cunoștințe curriculare; Elaborarea și implementarea unei activități școlare sau extracurriculare; Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului, prin: • cooperarea cu mentorii • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială a fiecărui elev, în mod adecvat.
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar/Laborator	Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Introducere – metode, atitudine, organizare, fundamente	3
Seminar 2	Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi	3
Seminar 3	Practică observativă, discuție reflexivă	3
Seminar 4	Practică observativă, reflecție	3
Seminar 5	Practică observativă, reflecție	3

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 6	Practică observativă, reflecție	Conversația euristică	3
Seminar 7	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 8	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 9	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 10	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 11	Practică observativă+ (Educație specială)	Conversația euristică	3
Seminar 12	Elaborarea jurnalului de învățare	Conversația euristică	3
Seminar 13	Runda de discuții de încheiere a practicii pedagogice reflecție	Conversația euristică	3
Seminar 14	Finalizarea portofoliului	Conversația euristică	3
Total ore seminar			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8-11.
	Blömeke, S., Medienpädagogische Kompetenz. München 2000.
	Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	Friedrichs, J. & Lüdtke, H., Teilnehmende Beobachtung: Einführung in die sozialwissenschaftliche Feldforschung. Weinheim 1973
	Martin, E. & Wawrinowski, U., Beobachtungslehre. Theorie und Praxis reflektierter Beobachtung und Beurteilung. Weinheim 2006.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Meyer, H., Unterrichtsmethoden I und II. Frankfurt a. M. 1999. Mühlhausen, U., Überraschungen im Unterricht. Weinheim (u.a.) 1994.
	Bayer, M. (Hrsg.), Dt. Gesellschaft für Erziehungswissenschaft/ Kommission Schulpädagogik, Didaktik: Lehrerin und Lehrer werden ohne Kompetenz? Bad Heilbrunn/ Obb. 2000.
	Felsmann, K.-D. (Hrsg.), Neue Medien – neues Lernen?, München 2001.
	Homberger, D., Lexikon Schulpraxis. Baltmannsweiler 2003.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Practică pedagogică (învățământ obligatoriu de stat)" dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere reflexivă și exerciții practice menite să dezvolte capacitatea de a planifica, preda și evalua lecții de limbă germană modernă și maternă. Disciplina dezvoltă competența de a planifica, implementa și evalua activități în alte domenii de activitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	0% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁶ :	0%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			0% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		50% (minim 5)	CPE

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		(minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|7| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |1|0| / |1|0| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Responsabil program de studii	Lect. dr. Alina Moldovan	
Director Departament	Lect. dr. Alina Moldovan	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I			Cod	
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Andron Daniela Roxana				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	78
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Promovarea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	- Competențe cognitive și instrumental aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținerea activităților de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	- Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informațiile cuprinse în literatura de specialitate economică didactice: - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
-------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : •Să analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați •Sa selecteze si sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate •Să elaboreze corect documente de proiectare a activităților didactice •Sa evalueze rezultatele învățării elevilor •Sa –si autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistenței la predare, de elaborare a documentelor de proiectare didactică, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluare a activităților asistate/ susținute	Conversație euristică Instructaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare in școlile de aplicație Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupă	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, dezbateră	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului și a reprezentantului Departamentului (5 lecții de probă si o lecție finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbateră	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihimedia.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumătorul de practică pedagogică	90%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	10% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (fișe asistență, proiectare didactică, jurnal de reflecție)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a	Chestionar scris Răspuns oral		% (minim 5)	-

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

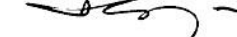
²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	-
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ - Sustinerea cel puțin 3 activități didactice de predare - Nota finală de minim 6 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 0 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | | | / | | | / | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Daniela Roxana Andron	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr.Alina Moldovan	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei							Instruire asistată de calculator			C od		
2.2. Titular activități de curs				Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron								
2.3. Titular activități practice				Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron Lect.univ.dr. Diana Biclea								
2.4. An de studiu ²			III	2.5. Semestrul ³			I	2.6. Tipul de evaluare ⁴			C	
2.7. Regimul disciplinei ⁵				O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶					F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		1			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14		14			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6	
Tutoriat ⁹	-	
Examinări ¹⁰	-	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})	22	
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28	
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})	50	
3.6. Nr ore / ECTS	25	
3.7. Număr de credite¹³	2	

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro
 Tel.: +40 269 21.60.68
 Fax: +40 269 23.29.66
 E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Ministerul Educației
 Universitatea "Lucian Blaga" din
 Sibiu Facultatea de Științe Socio-
 Umane

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu e cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă. Lectura suportului de curs - tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet - Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: - Participare activă - Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale - laborator dotat cu calculatoare sau calculatoare personale, tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
--	---	---

6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.	1
	CP2	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.	
	CP3	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor	
	CP4	Utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial și liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.	
	CP8	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.	
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	1
	CT4	Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.	

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

Tel.: +40 269

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
DIN SIBIU

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice

acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori în vederea utilizării tehnologiei în activitatea didactică.
7.2. Obiectivele specifice	- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației digitale - Realizarea de materiale interactive de studiu, utilizând facilități ale diferitelor aplicații și instrumente digitale - Construirea clasei virtuale și coordonarea activității de grup, utilizând platforme educaționale on-line - Proiectarea de activități didactice care utilizează resursele Web, cunoașterea și utilizarea diferitelor aplicații și instrumente Web, platforme educaționale - Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu utilizarea calculatorului în activitatea la clasă.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv: Ce este Instruirea asistată de calculator și de ce se studiază această disciplină? Importanța formării competențelor digitale necesare profesorului modern. Structura cursului, metodologia de lucru, modul de examinare, bibliografie.	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 2	Platforme educaționale on-line. Colaborare în spațiul virtual. Învățarea autonomă în spațiul virtual (MOOC)	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 3	Teorii fundamentale ale proiectării instruirii. Influența curentelor psihologice în IAC, termeni-cheie.	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 4+5	Predarea online/hibrid și resurse online: concepte pentru a descrie activitățile online, tipuri de învățare mediate sau susținute prin intermediul tehnologiei. Flipped Classroom	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 6+7	Tipuri de resurse digitale. Clasificare (resurse digitale, online, interactive). IA în educație	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 8	Aplicații pentru colaborare - Crearea online a conținutului educațional	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 10	Învățarea cu ajutorul dispozitivelor mobile. Resurse și activități m-learning	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 11	Resurse pentru învățarea mixtă/blended learning și învățare flexibilă	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 12+13	Resurse digitale pentru evaluarea formativă, sumativă	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 14	Norme etice și siguranța navigării în spațiul virtual. Etică, comportamente în mediul digital (cyberbullying, trolling, neticheta).	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2. b. Laborator		Metode de predare ²²	Nr. ore
Lab. 1	Prezentarea platformelor: G-Suite; Microsoft Teams, Moodle, Edmodo. Aplicații Google pentru educație	Studii de caz, exerciții practice	1

Lab. 2	Software educațional. Massive Open Online Courses (MOOC)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 3	Aplicații online: realizarea de prezentări (Google Prezentări, Prezi; Canva; Mentimeter etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 4	Aplicații online: crearea de aviziere virtuale (Padlet, Symbaloo, Webjets etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 5	Eficientizarea predării prin inversarea clasei. Table virtuale. Table interactive	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 6	Aplicații online: crearea unor hărți conceptuale (Coggle, LucidChart, MindMeister, GoConqr etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 7+8	Aplicații online: crearea de materiale video, desene animate, benzi desenate (Screencast-O-Matic, Doodly, Voki, WeVideo, MakeBeliefsComics, Edpuzzle etc.)	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 9+10	Aplicații online: crearea de jocuri educaționale și exerciții interactive (Wordwall; LearningApps, ClassTools, WordArt etc). Utilizarea de manuale digitale.	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 11	Aplicații online pentru dispozitive mobile. Instrumente realizate cu ajutorul IA	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 12+13	Aplicații online: realizarea instrumentelor de evaluare: Google Forms, Socrative, Kahoot, Quizizz, Liveworksheets	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 14	Protejarea datelor, Copyright, plagiat, Cyber-bullying, Neticheta	Studii de caz, exerciții practice	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Andron, D., Kifor, Ș. (2021), Tehnologii digitale în activitatea didactică, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
	Amseth, Hans Christian, Hanghoj, Thorkild, Henriksen, Thomas Duus, Selander, Staffan (2019) <i>Games and Education : Designs in and for Learning</i> , Editura Brill Sense, Boston
	Crăciun D. M-learning și u-learning, publicat în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). Educație digitală. Polirom, Colecția Collegium. Științele educației
	Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C. (2020). <i>Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO</i> file:///C:/Users/User2/Desktop/ghid-UNESCO-PED-RED.pdf
	Ion Albușescu, Horatiu Catalano (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura Didactica Publishing House, Colecția Sinteze de pedagogie

	Holotescu, C. & Grosseck, G. Educație deschisă. Resurse educaționale deschise și cursuri online masive deschise, în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). <i>Educație digitală</i> . Polirom
	Gunesch, L. (2019). <i>Resurse Educaționale Deschise și Platforme Online de Învățare</i> . Suport de curs, Programul CRED. https://www.educared.ro/resurse-cred/ .
	Bates, A.W. (2019). <i>Teaching in a digital age</i> (ediția a II-a). https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/ .
	United Nation (2020). UNESCO Institute for Information Technologies in Education Publications. https://iite.unesco.org/publications/ .
	YouTube Google for Education - https://www.youtube.com/user/eduatgoogle Intel Teach Elements: Colaborarea în clasa digitală - https://iteach.ro/pg/cursuri/view/29535/intel-teach-elements-colaborarea-in-clasa-digitala
	EdTechHub (2020). <i>Resources on Coronavirus (COVID-19) and EdTech</i> , EdTechHub. https://edtechhub.org/coronavirus
	Grosseck, G., & Malița, L. (2015), <i>Ghid de bune practici e-learning</i> . Editura Universității de Vest Timișoara.
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

Tel.: +40 269

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației
 Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
 Facultatea de Științe Socio-Umane

	Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf
	Mihaescu, D. (ed.) (2021) – <i>Competențe academice prin învățământul digital și blended learning</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Ceobanu, Ciprian (2016), <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, Iași
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Resurse Web disponibile pe platforma disciplinei.

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

Tel.: +40 269

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației
 Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
 Facultatea de Științe Socio-Umane

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Studenții vor dobândi deprinderi de folosire eficientă și corectă a platformelor educaționale, instrumentelor/aplicațiilor digitale, social media în scopul utilizării acestora și creării de conținut digital educațional. Sunt încurajați să pună în practică individual și/sau în grupuri materialele postate pe platformă și/sau discutate la începutul fiecărei ore de curs/lab., să rezolve exercițiile cerute cu unul dintre instrumentele, tehnologiile și/sau aplicațiile prezentate.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

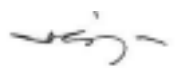
11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50%	CEF
		Teme de casă:	Min.3		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Colocviu practic - oral		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Portofoliu în format electronic alcătuit din aplicațiile create Portofoliul se realizează la laborator și reprezintă condiție de participare la colocviul final Participare activă: Numărul și calitatea intervențiilor		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ • Prezența la minimum 50% din totalul cursurilor + lab. • Realizarea a minimum 50% din lucrările de laborator					CPE

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 0 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron,	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr. Alina Moldovan	

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

Ministerul Educației

Universitatea “Lucian Blaga” din
Sibiu Facultatea de Științe Socio-
Umane

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.) ¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\frac{NOAD + NOSI}{C} = \text{Număr de credite} \times \text{ore pe credit} + \text{rest}$$

Unde:

$$NOAD = \text{Număr ore curs/săptămână} \times \text{număr săptămâni}$$

$$NOSI = \text{Număr ore studiu individual} \times \text{număr săptămâni}$$

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele -
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei ¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei ²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Str. Victoriei Nr. 5-7 550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	II
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				14	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					42
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					24
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					66
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor: • Didactica specializării; • Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica domeniului; • Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Școlilor Gimnaziale din Sibiu, clasa virtuală Participare efectivă și activă, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
	CP2	Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice		
	CP3	Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice		
	CP4	Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării		
	CP5	Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice		
	CP6	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire		
	CT2	Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare		
	CT3	Formarea capacității de comunicare didactică, de relaționare și comunicare interpersonal, inclusiv în concordanță cu principiile incluziunii sociale		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților școlare/gimnaziale • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de cercetarea didactică ce o vor realiza	Conversație euristică Instrucțaj	3
Activitatea 2	Activități de asistență la predare – în școlile din oraș - Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat (online/fizic)	Munca pe echipe Activități practice individuale Tutoriat	24
Activitatea 3	Predare – susținerea, cu asistența reprezentantului Departamentului, a activității didactice (seminar, în școală, lecție predată – în gimnaziu) , în variantă online/fizic	„„„	3
Activitatea 4	Derularea activității de cercetare didactică în vederea întocmirii proiectului de cercetare pedagogică – individual, sub îndrumarea coordonatorului din partea Departamentului –	„„„	6
Activitatea 5	Finalizarea proiectului final (fundamentarea teoretică, analiza rezultatelor cercetării) muncă individuală	„„„	6



Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol.II. Artă Predării</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol. III. Tehnici de predare și evaluare</i> Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. – <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național; este vizată proiectarea și implementarea unor activități și proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinelor psihopedagogice parcurse

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		80% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		20% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_| / |_1_|_|_0_| / |_2_|_|_0_|_|_5_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector univ.dr. Moldovan Alina-Maria	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.